

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература»(база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 7-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- *Закон Российской Федерации “О языках народов Российской Федерации” от 25.10.1991, 1807-1, ред. 12.03.2014);*

Указ Президента Российской Федерации № 761 “О национальных стратегических движениях в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012);

- *Концепция развития национального образования в республике Татарстан до 2030 года, утвержденная постановлением Кабинета министров РТ от 19.08.2016 № 570.*
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучение на русском языке. В 2-х частях.-Казань	2017	“Магариф- Вакыт”
Для обучающихся				

1	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучение на русском языке. В 2-х частях.-Казань	2017	“Магариф- Вакыт”
2	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	Электронный учебник: Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература .7 класс : учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучение на русском языке. В 2-х частях. – Казань	2017	“Магариф- Вакыт”

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год (34 учебных недель).

Планируемые результаты по родной(татарской) литературе, базовый уровень в 7 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Люди говорят правду	говорение диалогическая речь: -умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Монологическая речь: -умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм уникативную ситуацию.	<ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -составлять план/ тезисы устного или 	К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	Освоение программы 7 класса предусматривает формирование у них следующих личностных результатов: -уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного
Слово отцов-сам разум				
Судьба страны- судьба мужчины				
Лицо героя каждого периода				
	аудирование - дальнейшее развитие и совершенствование			

<p>Родная земля - тона одна, знай цену родной земли!</p>	<p>восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>письменного сообщения; сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию; различать распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p>	<p>выводы; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>	<p>общения и желание изучить его на должном уровне;</p>
<p>Побеждает справедливость</p>	<p>в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p>	<p>- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;</p>	<p>- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;</p>
<p>И природе нужен врач</p>	<p>чтение - умение: читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).</p> <p>письмо - умение: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания</p>	<p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - находить сходство и различие в традициях - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>	<p>- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; - умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.</p>	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; - доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.</p>

Содержание по родной(татарской) литературе, базовый уровень для 7 класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Люди говорят правду	Устное народное творчество. Семейные традиции. Календарь обрядов. Творчество Габдуллы Тукая. Стихотворение “Милли моннар”	4
Слово отцов-сам разум	Творчество Г. Ибрагимова. Рассказ "Алмачуар". Национальная одежда и украшения татарского народа. Диалог. "После возвращения из музея." Творчество Роберта Миннуллина. Стихотворение “Килен төшкәндә” . Творчество Рустама Яхина.	6
Судьба страны- судьба мужчины	Творчество писателя Маликова. Стихотворение “Ил язмышы — ир язмышы” . Гражданская лирика. Пафос. Р. Тухфатуллин “Жиләкле аланнар” . Творчество Аделя Кутуя. Насер "сагау". Насер, инверсия. Монолог. “Без үлемсез туган ил белән” . Творчество Сибгата Хакима. Поэма "Бакчачылар". Творчество Мухаммата Магдиева. Повесть ”Мы-дети сорок первого года” . Работа над проектом. "Мой любимый писатель".	9
Лицо героя каждого периода	Назип Думави . стихотворение “Беренче кар” . Сочинение “Мои зимние каникулы ” . Хади Такташ поэма “Алсу” Хасан Туфан стихотворение “Агыла да болыт агыла”	2
Родная земля - тона одна, знай цену родной земли!	Текст “Старших надо уважать” . Фаннур Сафин стихотворение “Туган жиремә” Гулшат Зайнашева стихотворение “Үз илемдә” Марсель Галиев повесть “Нигез”	6
Побеждает справедливость	Творчество Фатиха Хусни. Произведение ”Не рассказанный рассказ” . Читать и понимать. Рассказ Фоата Садриева “Зря ждали” . Творчество Айгуль Ахметгалиевой. Рассказ "Прибыль" . Монолог. «Не победит ложь!»	3
И природе нужен врач	Творчество Зиннура Мансурова. Стихотворение ”Балык кычкыруы ” . Творчество Хабира Ибрагима. Рассказ " Карач” Творчество мударриса Аглямова. Стихотворение “Сөйли ак каен...”	4
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родной литературе (татарскому) (база) для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.